



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Isbjørnen

Børnehave

Mylius Erichsens Vej 127, 9210

99825980

Dato for tilsyn: 22-11-2021

Dato godkendt: 16-12-2021

Godkendt af: Britta Malgo Andersen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvarteret

Deltagere

Charlotte, Pædagog

Maiken Drangberg Pædagogisk leder

Betina, Formand for Forældrebestyrelsen

Kim Peter Tuelund, Dagtilbudsleder

Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp".

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl".

Forældrebestyrelsesrepræsentant omtales i det efterfølgende som "fb".

Daginstitutionen startede 1. januar 2021, og der er i perioden løbende blevet ansat personale. Pt er der indskrevet 35 børn.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med et særligt fagligt fokus ift. at skabe en god relation til både forældre og børn. Ligesom der både ift. opstart og dagligdag er fokus på, at skabe et åbent og tillidsfuld samarbejde med forældrene, hvor forældrene føler sig trygge ved, at aflevere sit barn.

Der efterlades indtryk af, at der er både gennem planlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner er fokus på, at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er løbende fokus på, at justere de pædagogiske læringsmiljøer ud fra den aktuelle børnegruppes interesser og behov.

Der efterlades ligeledes indtryk af, at der i den pædagogiske praksis, er et særligt fagligt fokus på, at alle børn føler sig set, mødt og forstået. Gennem hele dagen arbejdes bevidst med, at understøtte alle børns sproglige udvikling, ligesom pp har fokus på at være imødekommende og undersøgende ift. at forstå det enkelte barn og dets familie.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

- At arbejde videre med at justere og færdiggøre den pædagogiske læreplan, herunder skriftliggøre praksis eksempler, der beskriver den pædagogiske praksis.
- Der er et ønske om, at forældrene på sigt kan låne bøger i institutionen.
- Der samarbejdes med Sprog og Integration ift. oplæg for personalegruppen og sproggrupper, som starter i det nye år.
- At arbejde videre med overgangen til og fra garderoben, ift. at der er kommet flere børn i institutionen.
- At gøre dagplejere opmærksomme på, at institutionen er startet og invitere til besøg 1 gang om måneden. Ligesom dagtilbuddet og dagplejen skal forny samarbejdsaftalen jf. den nye organisering

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der med fordel kan arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Med henblik på at skabe ejerskab og implementering af pædagogisk praksis i hele personalegruppen.
- Institutionens skriftlige pædagogiske læreplan skal færdiggøres. Den kan med fordel justeres med eksempler på praksis og sammenhæng mellem læreplanstemaerne, der tydeliggør institutionens pædagogiske praksis. Således der arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som rammen for det pædagogiske arbejde Jf. Dagtilbudslovens §8.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Der fortælles at Koncept for Pædagogisk tilsyn er drøftet på flere personalemøder. Pp har haft faglig sparring med naboinstitutionen ift. tilsynsopgaven.

Bestyrelsen er inddraget i læreplanen og evalueringen heraf, ligesom Koncept for Pædagogisk tilsyn er drøftet overordnet i bestyrelsen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Der observeres fx at pp:

-benævner børnene med navn

-anviser barnet med ord siger fx: jeg vil gerne at du spiser noget mere, spis ordentligt

-anviser barnet med ord og berøring, siger fx: kan du sidde på numsen

-benævner egne handlinger siger fx: jeg henter lige kanden fra det andet bord

-er i dialog med barnet om maden siger fx: se om der er plads til mere?, hvad har du med?, er du mæt?

-er i dialog med barnet om dets familie

-tilbyder hjælp, og siger fx skal jeg hjælpe dig?

-italesætter børnefællesskabet siger fx: se x har også rugbrød med

-skaber forudsigelighed ved at italesætte det, der skal ske efterfølgende. Siger fx: husk at gå på toilettet,

-indgår i dialog med barnet om det næste der skal ske, siger fx skal vi spille fodbold når vi kommer ud?

-er i dialog med barnet om farverne på bolden

--

-benævner børnene med navn

-følger barnet pegning og skaber mening for barnet, siger fx: ja, det er Britta, hun skal bare se hvad vi laver

-følger barnet pegning, sætter ord på og gentager efter barnet

-er i dialog med barnet fx om dets familie mm

-sætter ord på egne handlinger siger fx: jeg skifter lige x inden han skal sove

-italesætter overfor barnet når noget ikke forstås, siger fx: hvad betyder det?, hvad siger du?

- anviser det næste der skal ske, siger fx nu skal vi snart ud på legepladsen, i skal have flyverdragt på

-opfordrer barnet til at hjælpe siger fx: kan du hjælpe mig med at finde dine strømpebukser

-sætter ord på de andre børns handlinger

-sætter ord på egne handlinger

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

På stuerne og i gangen, observeres der fx:

- plancher med farver og et tæppe med farver, der passer dertil
- plancher med barnets billede og navn mm
- piktogrammer
- bøger i børnehøjde
- billeder med ord på
- tal og bogstaver
- plancher med anvisning ift. at læse - er de til voksne eller børn?*

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Der observeres fx at pp:

- følger barnets ord og pegninger. Gentager og siger fx: ja det er regnvejrr
- anerkender barnet siger fx: det var rigtig flot sagt, var det svært?
- følger barnets initiativ i dialogen, fx om madpakken. Fx siger barnet: jeg har spist det hele. Pp siger: du var sulten, mens barnet aes på ryggen
- følger barnets initiativ. Fx siger et barn: jeg har handsker med i dag. Pp siger: du er heldig.
- anvender tale og lytte position
-
- følger barnet initiativ i dialogen: fx siger et barn: jeg gider ikke ud. Pp siger: det er noget vi skal, når du først er kommet i gang, kan jeg se at du leger godt.
- italesætter egen fejl, fx siger et barn: nej. Pp siger: nej det var en fejl, var det din?
-
- et barn henvender sig og siger hej. Pp siger: hej x
- anerkender barnets handling, giver fx thumbs up og siger så godt, godt gået.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der observeres fredag den 12-11-2021 i tidsrummet kl. 11.20-12.10

Der observeres under middagsmåltidet, efterfølgende i overgang til legeplads og på legepladsen.

På Albatrosstuen:

Børn og pp er fordelt ved tre borde. Hhv. 7, 6 og 5 børn med en pp ved hvert bord.

Der er dialog mellem børnene og med pp. Der tales fortrinsvis med børn og pp ved det bord, der spises ved.

På Sneuglestuen:

Børn og pp er fordelt ved to borde. Hhv. 4 b og 1 pp ved det ene bord, og 2 børn ved det andet. 1 pp er gået til og fra lokalet med et barn i hånden.

Der er dæmpet belysning og spilles afslapningsmusik. Der er dialog ved bordene børnene imellem og med pp.

I garderoben:

Ca. 20 børn og 4 voksne er i garderoben.

Pp er i dialog med børnene og guider dem i tøjet hhv. med ord, berøring og fagter. Fx lægges børnenes flyverdrager klar på gulvet, pp siger med ord og fagter hvad børnene skal gøre eller pp hjælper børnene i tøjet.

Børnene guides verbalt, fx siges der: har du været ude at tisse? jeg hjælper dig bagefter. Der anvendes tydelig tale og fagter, ligesom der tales engelsk. Der bruges fagter eller barnet tages i hånden.

Pp er i børnehøjde og nærværende.

1 pp er gået på legepladsen og børnene sendes ud, som de bliver klar til det. Efterfølgende kommer yderligere 1 pp på legepladsen.

Pp og børn er fordelt på legepladsen, pp er tilgængelig og i børnehøjde. Pp går til og fra de forskellige aktiviteter, konflikter mellem børnene og børn der græder.

Børnene leger i små grupper eller alene. Der er fx aktivitet omkring gyngerne, cyklerne, i sandkassen, findes en fodbold frem og der leges med sandredskaber.

Et eksempel: leger tre børn med at samle bladene til en stor bunke. Andre børn kører ind i en bunken og det skaber en konflikt. Pp hjælper med, at løse konflikten og legen fortsætter lidt.

De andre børn kører ind i bladene igen. Barnet bruger de strategier som pp viste tidligere.

Legen går i opløsning.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Barnesyn, Pædagogiske Læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at have fokus på at skabe gode relationerne til både forældre og børn. Der arbejdes med ICDP og samspilstemaerne. Pp er opmærksomme på, at være imødekommende og at alle børn føler sig set, mødt og hørt. Fx vægtes en god modtagelse om morgenen.

De pædagogiske læringsmiljøer justeres løbende ud fra børnegruppens behov og interesse. Fx er der oprettet et skriveværksted med tal og bogstaver i børnehøjde, ligesom alle børn har et skrivehæfte.

Der arbejdes i en vekselvirkning mellem daglige rutiner, planlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter. Pp er opmærksomme på, at justere sig ud fra de tre læringsrum.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at pp er opmærksomme på at følge det enkelte barns initiativ og interesse. Der laves fx tema om det, der optager barnet, ligesom der er fokus på at inddrage andre børn i aktiviteterne. Fx tema omkring edderkopper.

Fx ved at pp støtter op om barnets ideer og fri leg, ved at være tæt på legen og være med til at bidrage og udvikle på legen. Fx ved at finde legetøj frem, der inviterer til leg og inddrage børnene ift. indkøb af nyt legetøj mm.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Det fortælles at arbejdet med den pædagogiske læreplan er en proces ift. nyansættelser. At det er 1. udkast til læreplanen og at der løbende arbejdes med den både individuelt og på personalemøder. Der arbejdes systematisk med læreplanen og er opmærksomhed på at dette fortsat skal skriftliggøres.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at være opmærksomme på, at arbejde med alle læreplanstemaerne. Pt er der fx særligt fokus på at arbejde med barnets alsidige udvikling, fx hvem er jeg og hvor kommer jeg fra. Der er opmærksomhed på, at arbejde med læringsstationer og synliggørelse af de pædagogiske overvejelser både som inspiration til pp og forældre. Fx ift. planlagte og børneinitierede tumlelege.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at have fokus på at evaluere og justere de pædagogiske læringsmiljøer og pædagogisk praksis ud fra den aktuelle børnegruppe. Fx i daglig sparring, ligesom det systematisk dagsordensættes på personalemøder.

Fx ved at arbejde med billede dokumentation over temaer eller daglige aktiviteter. Børneperspektivet inddrages fx i dialogen med børnene og ved at udstille børnenes kunstværker sammen med en beskrivelse af de pædagogiske overvejelser.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

At arbejde videre med at justere og færdiggøre den pædagogiske læreplan, herunder skriftliggøre praksis eksempler der beskriver den pædagogiske praksis.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Isbjørnene er en forholdsvis nyopstartet institution, hvor der løbende er ansat mere personale. Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Med henblik på at skabe ejerskab og implementering af pædagogisk praksis.

Institutionens skriftlige pædagogiske læreplan skal færdiggøres. Den kan med fordel justeres med eksempler på praksis og tydelig sammenhæng mellem læreplanstemaerne, der tydeliggør institutionens pædagogiske praksis. Således der arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som rammen for det pædagogiske arbejde Jf. Dagtilbudslovens §8.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at trivselsevaluere alle børn og justere de pædagogiske læringsmiljøer ud fra det enkelte barns behov med inddragelse af hele børnegruppen. Fx ift. sprog og motorik.

Fx ved at have et tæt samarbejde med forældrene om barnets trivsel og udvikling og indkalde til samtaler ved behov. Fx indkaldes forældrene til samtale inden det evt. aftales, at indkalde til dialogmøde med tværprofessionelle samarbejdspartnere. Fx samarbejdes der med CBU og familiegruppen.

I forældresamarbejdet er der opmærksomhed på evt. sprogbarriere, og fx anvendes billeder fra dagen, tydeligt kropssprog, tegn til tale eller i konkrete tilfælde anvendes IPAD til at oversætte, ligesom der anvendes tolk.

Fx inddrages børneperspektivet ved at iagttage børnene, være i dialog med børnene og sætte ord på følelser mm. Der arbejdes med daglig sparring, ligesom børnenes trivsel systematisk drøftes på stue og personalemøder. Ligesom pædagogisk praksis justeres herudfra. Fx har pp fokus på at evaluere og justere sig ift. relationen til det enkelte barn.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at have fokus på at børnene føler sig som en del af fællesskabet. På stuerne er der fx billeder af alle børn, ligesom det italesættes, at barnet er savnet, når det har haft fri. Der er dialog med børnene og børnegruppen iagttages. Fx italesættes det overfor et barn, hvis det ikke leger med nogen ligesom der er opmærksomhed på at hjælpe barnet ind i leg. Der arbejdes fx med legegrupper på tværs af stuer 1 gang om ugen, hvor der er åbnes op for nye legemuligheder og relationer. Der arbejdes fx med fast turdag, som er planlagt ud fra pædagogiske overvejelser og mål for turen. Forældrene inddrages i dagligdagen og der er opmærksomhed på at fortælle de gode historier.

Fx ved at forældrebestyrelsen bakker op om sociale aktiviteter, fx afholdelse af Disney-aften for børn, forældre og søskende. Ligesom der er aftalt retningslinjer ift. afholdelse af fødselsdage med bestyrelsen.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Ja - alle børn sprogvurderes og der udarbejdes handleplaner i samarbejde med forældrene, ligesom der ved behov samarbejdes med talepædagog. Tosprogede børn sprogvurderes ikke senest to måneder efter børnehavestart, som det foreskrives. I samarbejde med Sprog og Integration er det aftalt, at tosprogede børn sprogvurderes, når de har været 1/2 år i institutionen og for nogle børne yderligere tre måneder derefter. Det vurderes om det er muligt at foretage sprogvurderingen ud fra det enkelte barn ift. barnets tryghed og relation til pp.

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at have fokus på at sprogarbejdet gennemsyrrer hele dagen fx i aktiviteter og daglig samling. Der arbejdes med forskellige temaer fx omkring, form og farver, hvor der fx samles blade, tales om farverne på bladene mm. Der er fokus på dialogen ligesom der planlægges kreative aktiviteter, der understøtter barnets sproglige udvikling. Der er fokus på at arbejde med sprogunderstøttende aktiviteter, fx læses der i bøger, synges sange mm. Skolens bibliotek besøges hver uge ligesom 3.kl. kommer og læser for børnene. Der er et ønske om at forældrene på sigt kan låne bøger i institutionen.

Fx er pp bevidste om at være sproglige rollemodeller, ved at gentage de samme ting mange gange, benævne følelser, handlinger mm. Pp er opmærksomme på at bruge fagter, tegn til tale, konkrete anvisninger og et tydeligt kropssprog til at understøtte det talte sprog, ligesom der ved behov anvendes enkelte ord på barnets modersmål. Der er fokus på at barnet møder et venligt ansigt, som viser det gerne vil hjælpe samt at barnet føler sig set og hørt.

Fx ved at der samarbejdes med Sprog og Integration omkring kompetenceudvikling for personalet og særlige tilrettelagte forløb for tosprogede børn. Der er et tæt samarbejde med forældrene ligesom pp er opmærksomme på den generelle vejledning til forældre ift. at støtte op om barnets udvikling fx ift. at benævne og sætte ord på, eller læse i bøger for barnet, på barnets modersmål. Der er et ønske om at forældrene på sigt kan låne bøger i institutionen.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter/tiltag:

Der samarbejdes med Sprog og Integration ift. oplæg for personalegruppen og sproggrupper, som starter i det nye år.

Der er et ønske om at forældrene på sigt kan låne bøger i institutionen.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at indrette læringsmiljøer ud fra børnegruppens behov og interesse.

Børnene inddrages i dagligdagens aktiviteter og bliver spurgt fx ift. om perlerne skal pakkes væk eller der er behov for at der bliver købt nye.

Børnene fordeles i mindre grupper, ligesom der gives mulighed for fordybelse og bevægelse både indenfor og udenfor. Fx er der fokus på at børnene får pulsen op hver dag. Pp er opmærksomme på at følge barnets perspektiv og lytte til deres ønsker. Ligesom pp justerer sig ud fra det børnene viser. Fx er der opmærksomhed på at børnene kommer i garderoben lidt forskud, så det giver mere ro til det enkelte barn, ligesom børnene opfordres til at hjælpe hinanden, der øves fx selvhjulpenhed og vente på tur.

Der er opmærksomhed på at arbejde videre med overgangen til og fra

garderoben, ift. at der er kommet flere børn i institutionen.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at arbejde med daglige rutiner, som giver tryghed hos børnene. Der er fx fokus på at børnene guides i håndvask, og skiftes til at hjælpe med rullebordet. Der er faste pladser ved bordene, ligesom de faste rammer omkring måltidet følges fx at tælle til tre og tale med stille stemmer. Der er fokus på, at måltidet bliver hyggeligt og rart. Under måltidet vægtes dialogen med barnet, fx tales der om maden, vejret, årstiderne og sammenhæng med tøjet barnet skal have på ud. Pp er opmærksom på, at reflektere højt og undre sig sammen med børnene. Inden måltidet er der samling, som har den samme start og afslutning.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens eget udviklingspunkt/tiltag:

At arbejde videre med overgangen til og fra garderoben, ift. at der er kommet flere børn i institutionen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om opstart og indkøring. Der inviteres til opstartssamtale med forældrene og ved behov afholdes der overleveringsmøde med tidligere pasning. Der er opmærksomhed på, at invitere tolk med, hvis der er behov for det.

Fx ved at have fokus på, at gøre dagplejen opmærksomme på at institutionen er startet og invitere til besøg 1 gang om måneden. Samarbejdsaftalen med dagplejen skal fornyes jf. den nye organisering. Der samarbejdes med Seminarieskolen og der laves en samarbejdsaftale for 1 år ad gangen. Fx besøges skolens bibliotek og skolegården, ligesom Dussens lokaler anvendes til de kommende skolebørn.

Fx ved at de pædagogiske læringsmiljøer indrettes med genkendelighed fra skolen, fx skriveværkstedet. Ligesom de kommende skolebørn laver skolerelaterede aktiviteter en gang om ugen, det sidste halve år de går i institutionen. Der er et tæt samarbejde med 0.kl. lærer og Dus personale. Det skaber genkendelighed og tryghed for børnene, at de kender personalet og lokalerne, inden opstart. Der samarbejdes med andre institutioner i området, således at børnene får kendskab til hinanden, inden opstart til skole. Der afholdes skolesamtaler ift. barnets skoleparathed.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens eget udviklingspunkt/tiltag:

At gøre dagplejere opmærksomme på at institutionen er startet og invitere til besøg 1 gang om måneden. Ligesom dagtilbuddet og dagplejen skal forny samarbejdsaftalen jf. den nye organisering.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

